

InC Lab

Laboratório de Pesquisas do Invisible College

Grupo #01:

Primeiras sementes: cultivando virtudes intelectuais na infância

Palavras-chave:

Virtudes intelectuais, sabedoria, educação, conhecimento, desenvolvimento infantil, criança

Coordenação:

João Luiz Uliana Filho — É casado com a Raquel e pai do João Otávio e da Alice. Pastor, professor e tutor dos Programas de Tutoria do Invisible College. Bacharel em Teologia com especialização em Ciências da Religião pela PUC-SP. Estudante da Tutoria Avançada (2020) e da Tutoria Filosófica (2021) do Invisible College, atualmente é mestrando do Centro de Pós-Graduação Andrew Jumper-Mackenzie em Estudos Histórico-Teológicos. Se interessa pelo diálogo entre teologia, filosofia, epistemologia e virtudes intelectuais.

Contato: uliana@theinvisiblecollege.com.br

<https://lattes.cnpq.br/2143064744950500>

Darli Nuza é casada com o Matheus e mãe do Lucas. Artista visual, pesquisadora, doutora em Arte, Tecnologia e Mercado de Arte pela Universidade de Brasília (UnB). É mestre em Poéticas híbridas com foco no encontro entre pintura e vídeo mapping. Possui licenciatura em Artes Visuais e pesquisa o diálogo entre mercado, processos artísticos e tecnologias contemporâneas. Junto à pesquisa, tem experiência na educação infantil, trabalhando as fronteiras entre Virtudes, Formação e Artes. Atua também, tanto como artista expositora, como na prática curatorial (exposições no Museu Nacional da República, Caixa Cultural Brasília e galerias independentes). É pesquisadora no Invisible College e atualmente vive em Columbus — Ohio (EUA). Se interessa pelo diálogo entre Arte, Educação, Teologia e Pesquisa.

Contato: darlinuza@gmail.com

<http://lattes.cnpq.br/5433126035870070>

Apresentação

No próximo ano, completaremos $\frac{1}{4}$ do século XXI. São 25 anos, fartos de questões que exigem discernimento das gerações. As dimensões do conhecimento, do trabalho e do sucesso estão sendo editadas, diariamente, por diversos fatores. Por exemplo, a nossa relação com o outro e com o mundo foi atravessada por tecnologias nunca vistas. Um século “jovem” com um combo de cenários, ora promissores, ora danosos. Essa conjuntura toca, sem exceção, todas as idades. Diante dessas transformações e suas especificidades, as crianças não estão alheias e participam delas, direta ou indiretamente.

Ao observarmos esse período, como nossa geração recebe isso e instrui a posteridade a discernir essas mudanças? Como as crianças estão sendo preparadas para lidar bem com a realidade? Como elas podem, com sabedoria, conhecer e responder às questões de seu tempo? De que forma auxiliamos o florescimento intelectual na infância?

Seja nos relacionamentos em família, no processo escolar ou na percepção do cotidiano, a sabedoria habilita a criança a lidar melhor com os aspectos externos e do seu coração. Por sabedoria prática, trazemos aqui a superação da dicotomia entre teoria e prática, referindo também a um conjunto de disposições habituais, virtudes que, juntas, resultam em prudência para ações corretas (VANHOOZER, 2016). Mas, quais são as disposições habituais que conduzem a criança a ações corretas? O que são essas virtudes?

Para Kevin Vanhoozer, a virtude é uma excelência adquirida, um traço de caráter, hábito ou disposição que promove o florescimento humano (2016, p. 247). Trazendo definições sobre o tema, Boyd e Timpe (2021) acrescenta que virtude é uma qualidade excelente e estável da alma que habilita a pessoa a agir bem em relação a algum tipo de atividade. Jason Baehr (2016) também nos auxilia nessa temática, em especial, para o campo das virtudes intelectuais. Em seu livro “Intellectual Virtues and Education” ele investiga quais são as virtudes essenciais para educação, como devem ser entendidas e praticadas com êxito.

Os autores acima trazem perspectivas sobre as virtudes mostrando seus diferentes enfoques. Mas todos eles nos advertem, também, sobre a relação das virtudes intelectuais - nosso objeto de pesquisa central - com outros aspectos, por exemplo, as emoções, o contexto, as crenças e os pressupostos. Com isso, nosso desejo é, investigar não somente a dimensão cognitiva da criança, mas as implicações e conexões com seus desejos, afetos, contextos, etc.

Assim, auxiliados por estes e demais autores, selecionamos virtudes de base, a saber: coragem, paciência, criatividade, humildade e perseverança. Abordaremos estas e suas conexões com outros aspectos, buscando enriquecer as perspectivas e responder como se dá o florescimento intelectual das crianças por meio das virtudes.

Nesse propósito, almejamos uma pesquisa minuciosa sobre o desenvolvimento dessas virtudes nas crianças e nosso papel de embaixadores¹ nesse crescimento. Por que as virtudes são importantes para crianças no processo de conhecimento, hoje? Quais medidas e critérios as crianças precisam para o cultivo dessas virtudes?

Pensando nessas perguntas, faz-se necessário este grupo de pesquisa para refletirmos, descrevermos e aplicarmos, efetivamente, virtudes para nossas crianças.

Objetivo geral da pesquisa

Por meio desse grupo de pesquisa, busca-se *investigar, descrever e propor criticamente*, contribuições para o florescimento intelectual das crianças por meio das virtudes. *Como se dá o florescimento intelectual das crianças por meio das virtudes? Com quais medidas e critérios podemos auxiliar as crianças no cultivo dessas virtudes?*

Objetivos específicos da pesquisa

- Investigar como se dá o florescimento intelectual das crianças por meio das virtudes.
- Conhecer e expor como cada uma das virtudes opera no florescimento intelectual das crianças.
- Examinar as medidas e critérios que auxiliam as crianças no cultivo dessas virtudes.
- Propor criticamente respostas para a superação dos vícios intelectuais, hoje.

¹ O autor Paul Tripp nos convida a sermos embaixadores ao invés de proprietários. “ Isso significa que o plano de Deus para os pais é que sejam *agentes divinos* na vida daqueles que foram criados à sua imagem e confiados ao nosso cuidado. A palavra que a Bíblia usa para essa *posição intermediária* é *embaixador*. A única coisa que um embaixador faz, se estiver interessado em preservar seu emprego, é representar fielmente a mensagem, os métodos e o caráter do líder que o enviou. O embaixador não representa seus próprios interesses, sua própria perspectiva ou seu próprio poder. Esse papel não deve ser moldado e movido por interesses e necessidades pessoais ou perspectivas culturais. Todos os pais e mães, são chamados para reconhecer que foram colocados na terra em um tempo e lugar específicos com um único objetivo para a vida de seus filhos. O que seria? Buscar a vontade de Deus.” (adaptado do livro: TRIPP, Paul. Desafio aos pais. Editora Cultura Cristã. 2018. p.10)

Calendário

Encontro 01 — 02 de MAIO, às 20h (Abertura)

Assunto:

Primeiras sementes: por que o cultivo das virtudes são importantes para as crianças?

Bibliografia: Será disponibilizada internamente pelos coordenadores.

Encontro 02 — 16 de MAIO, às 20h

Assunto:

Preparo para os Seminários: Orientações gerais com todos os pesquisadores

Encontro 03 — 06 de JUNHO, às 20h (Seminário)

Assunto:

CORAGEM como virtude inicial: encorajando o coração da criança.

Vícios expostos: imprudência e covardia.

Bibliografia: Será disponibilizada internamente pelos coordenadores.

Encontro 04 — 20 de JUNHO, às 20h

Assunto: Orientações para o seminário.

Encontro 05 — 04 de JULHO, às 20h (Seminário)

Assunto:

PACIÊNCIA como virtude para os desejos: orientando o coração da criança.

Vícios expostos: resignação e pressa.

Bibliografia: Será disponibilizada internamente pelos coordenadores.

Encontro 06 — 18 de JULHO, às 20h

Assunto: Orientações para o seminário.

Encontro 07 — 08 de AGOSTO, às 20h (Seminário)

Assunto:

CRIATIVIDADE como virtude da solução de problemas: desafiando o coração da criança

Vícios expostos: irresponsabilidade criativa e esterilidade criativa

Bibliografia: Será disponibilizada internamente pelos coordenadores.

Encontro 08 — 22 de AGOSTO, às 20h

Assunto: Orientações para o seminário.

Encontro 09 — 05 de SETEMBRO, às 20h (Seminário)

Assunto:

HUMILDADE como virtude de quem somos: despertando o coração da criança.

Vícios expostos: falsa modéstia e soberba.

Bibliografia: Será disponibilizada internamente pelos coordenadores.

Encontro 10 — 19 de SETEMBRO, às 20h

Assunto: Orientações para o seminário.

Encontro 11 — 03 de OUTUBRO, às 20h (Seminário)

Assunto:

PERSEVERANÇA como virtude do florescimento: avanço e consistência para a criança.

Vício exposto: inflexibilidade e desistência.

Bibliografia: Será disponibilizada internamente pelos coordenadores.

Encontro 12 — 17 de OUTUBRO, às 20h (Encerramento)

Assunto: Orientações finais

Bibliografia base

BAEHR, J. *The Inquiring Mind: On Intellectual Virtues and Virtue Epistemology*. Oxford University Press, 2012.

BOYD, Craig A.; TIMPE, Kevin. *The Virtues: a very short introduction*. Oxford University Press, 2021.

DUNNINGTON, Kent. *Vício e virtude: A adicção sob uma perspectiva teológica*. Trad. Breno Seabra. Rio de Janeiro: Thomas Nelson Brasil; São Paulo: Pilgrim, 2022.

TRIPP, Paul. *Desafio aos Pais*. São Paulo: Cultura Cristã, 2019.

WOOD, W. Jay - *Epistemology: Becoming Intellectually Virtuous*. Illinois: IVP Academic, 1998.

VANHOOZER, Kevin J. *O Drama da Doutrina: uma abordagem canônico-linguística da Teologia Cristã*. Trad. Daniel de Oliveira. São Paulo: Edições Vida Nova, 2016.

Bibliografia geral

SMITH, David I. *Pedagogia Cristã: como praticar a fé em sala de aula*. Trad. Tiago V. Garros. Rio de Janeiro: Thomas Nelson Brasil, 2022.

GUROIAN, Vigen. *Cultivando um Coração de Virtudes: como histórias clássicas despertam a imaginação moral da criança*. São Paulo: Trinitas, 2020.

SIRE, James W. *Hábitos da Mente: a vida intelectual como um chamado cristão*. Trad. James Reis. São Paulo: Vida Nova, 2021.

SOSA, Ernest. *Epistemologia e Virtude: crença apta e conhecimento reflexivo - vol. 1*. Trad. Luiz Paulo Rouanet. São Paulo: Edições Loyola, 2013.

BAEHR, Jason . *Pensar con profundidad: Una guía práctica para la educación en virtudes intelectuales (Spanish Edition)* (p. 305). Ediciones Logos. Edição do Kindle.

PIEPER, Josef. *Virtudes Fundamentais: as virtudes cardeais e teologais*. Trad. Paulo Roberto de Andrada Pacheco. São Paulo: Cultor de Livros, 2018.

BATTALY, Heather (Ed.). *The Routledge Handbook of Virtue Epistemology*. NY: Taylor and Francis Group, 2019.

BATTALY, Heather (Ed.). *Virtue and Vice, Moral and Epistemic*. UK: Wiley-Blackwell, 2010.

DULCI, Pedro. *Inteligência pra quê?: como usar seu cérebro para a glória de Deus*. São Paulo: Mundo Cristão, 2019.

JOHNSON, Dru. *Filosofia Bíblica: a origem e os aspectos distintivos da abordagem filosófica hebraica*. Trad. Igor Sabino. Rio de Janeiro: Thomas Nelson Brasil, 2022.

FAIRWEATHER, Abol; ZAGBEBSKI, Linda (Ed's). *Virtue Epistemology: essays on Epistemic Virtue and Responsibility*. Oxford University Press, 2001.

FRAME, John. *A Doutrina da Vida Cristã*. Trad. Jonathan Hack. São Paulo: Cultura Cristã, 2013.

DOOYEWEERD, Herman. *No crepúsculo do pensamento ocidental: estudos sobre a pretensa autonomia do pensamento filosófico*. Trad. de Guilherme de Carvalho; Rodolfo Amorim Carlos de Souza. Brasília, DF: Editora Monergismo, 2018.

CHESTERTON, G.K. *Ortodoxia*. Trad. Almiro Pisetta. São Paulo: Mundo Cristão, 2008.

HARRINGTON, Daniel J. S.J.; KEENAN, James F. *Jesus e a Ética da Virtude*. Trad. Carlos Alberto Bárbaro. São Paulo: Loyola, 2006.

KUIPER, Roel. *Capital Moral: o poder de coesão da sociedade*. Trad. Francis Petra Janssen. Brasília: Monergismo, 2019.

LEWIS, C.S. *A Abolição do Homem*. Trad. Gabriele Greggersen. Rio de Janeiro: Thomas Nelson Brasil, 2017.

MADUREIRA, Jonas. *Inteligência Humilhada*. São Paulo: Vida Nova, 2017.

MCGRATH, Alister. *Paixão Pela Verdade: a coerência intelectual do evangelicalismo*. Trad. Hope Gordon Silva. São Paulo: Shedd Publicações, 2007.

MIGUEL, Igor. *A escola do Messias: fundamentos bíblico-canônicos para a vida intelectual cristã*. 1a ed. Rio de Janeiro, RJ: Thomas Nelson Brasil, 2021.

PEELS, Rik. *Responsible Belief: a theory in Ethics and Epistemology*. Oxford University Press, 2017.

PIAZZA, Tommaso. O que é o Conhecimento. Tradução de José Serra. Portugal: Edições 70, 2019.

PLANTINGA, Alvin. Conselho aos Filósofos Cristãos. Trad. Vitor Grando. Brasília,DF: Academia Monergismo, 2021.

RIBEIRO, Elton Vitoriano. Reconhecimento Ético e Virtudes. Coleção: estudos vazianos, São Paulo: Edições Loyola, 2012.

RITCHHART, Ron. Intellectual Character: what it is, why it matters, and how to get it. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2002.

SÃO VÍTOR, Hugo de. A Instrução dos Principiantes. Trad. Eduardo Zaratini. Campinas, SP: Kíron, 2020.

ZAGZEBSKI, Linda Trinkaus. Virtues of the Mind: na inquiry into the nature of virtue and the Ethical Foudations os Knowledge. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

Artigo, videografia, podcasts e outros

Disponibilizados internamente pelos coordenadores.